

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от 29.03.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №126»  
«Гимназия №126»  
Р.Р. Зиннатуллин  
Приказ №24 ОД от 29.03.2022г.

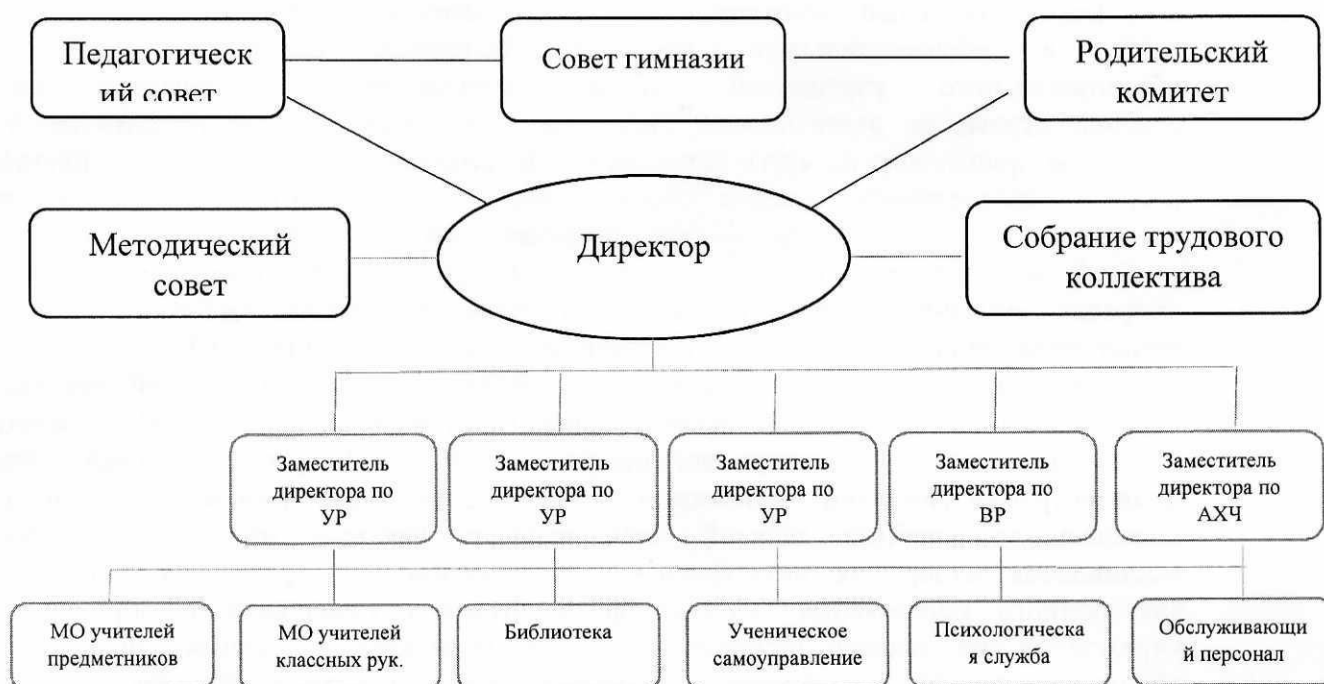
## Самообследование МБОУ «Гимназия №126» за 2021 год

МБОУ «Гимназия №126» расположена в типовом здании общей площадью 3039,1 кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях, имеется музей-комплекс «Боевой славы и краеведения».

### Система управления организации

Управление гимназий осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах обеспечения права каждого человека на образование, гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, светского характера образования.

Система управления образовательным процессом выстраивается в соответствии с основными задачами гимназии:



Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеурочная деятельность.

В гимназии имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности; годовой

календарный учебный график, учебный план, штатное расписание, тарификация. В создании нормативно-правовой базы администрация гимназии опиралась на Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статью 25 «Устав образовательной организации», статью 26 «Управление образовательной организацией», статью 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения».

Анализ документации показал наличие организационно распорядительной документации, ее соответствие организационно правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы гимназии, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Программа развития гимназии представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции; цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты, критерии результативности и эффективности реализации программы.

Миссия гимназии заключается в обеспечении получения начального, основного, среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально качественном уровне в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индивидуальными возможностями личности обучающегося; в содействии в адаптации обучающихся к условиям окружающего мира, к реалиям общественного развития путем формирования навыков и компетенций (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность).

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Целью внутришкольного контроля является совершенствование деятельности гимназии, повышение профессионального уровня педагогов, повышение качества образования. Внутришкольный контроль осуществляется в полном соответствии с планом работы гимназии на текущий год. Он предусматривает контроль со стороны администрации гимназии (директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе) за деятельностью педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания, за соблюдением педагогическими работниками гимназии законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ и РТ.

Гимназия представляет отчеты по различным направлениям своей деятельности через информационно-аналитическую систему мониторинга Барс-web мониторинг, включена в систему «Электронное образование РТ» (edu.tatar.ru), которая позволяет администрации гимназии отслеживать качество знаний и успеваемость обучающихся, посещаемость учебных занятий, накопляемость текущих отметок, объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок. Кроме того, через систему электронного образования осуществляется прием обучающихся в образовательное учреждение на основе личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательное учреждение имеет собственный сайт, страницу в Инстаграмме, посредством которого устанавливается связь школы с родителями и общественностью.

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего



образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Организация учебного процесса**

В 2021-22 учебном году в МБОУ «Гимназия №126» количество класс-комплектов всего – 22 (в том числе класс компенсирующего обучения-1в класс).

Учащиеся 1-2 класса занимаются в режиме 5 дневной недели, а учащиеся 3-11 классов - в режиме шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий - 8.00. Продолжительность уроков: 1 класс 1 полугодие – 35 мин, 2 полугодие – 40 мин, 2-11 кл. – 40 мин.

Учебный процесс в МБОУ «Гимназия №126» организован в две смены.

1 смена - учебные занятия 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классов, ГПД для 2 классов.

2 смена - учебные занятия 2 классов, ГПД для 1,3-4 классов, кружки, секции.

Организовано дежурство администрации школы, учителей, учеников. Составлен график дежурства администрации и учителей. Дежурные классы с 8-11 классы.

Организовано дежурство в столовой – 5,6,7 классы. Составлен график дежурства.

В школе действуют школьные кружки (дополнительное образование):

- Художественное направление - «Музыка без границ», «Валяние»
- Социально-гуманитарное - «Путешествие в поднебесную», «И туган тел, и матур тел» (О язык родной певучий)
- Физкультурно-спортивное - «Волейбол»
- Туристско-краеведческое - «Музееведение. Поиск»
- Техническое - «Юный программист»
- Социальное-гуманитарное - Патриотический клуб «Зилант», «ЮИД»

Учебно-воспитательный процесс сопровождается социально-психологической службой. В наличии имеются все необходимые специалисты.

Активно ведётся работа по здоровьесбережению:

стабильное количество учащихся, посещающих спортивные секции; появилась новая спортивная секция – волейбол.

стабильное и результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня;

увеличилось количество внутришкольных спортивных соревнований;

проведение общешкольных Дней здоровья.

Достаточно хорошо развита система работы с родителями. Основные формы работы с родителями - родительские собрания, проведение мероприятий внутриклассных и школьных с участием родителей. В каждом классе действует родительский комитет, на уровне гимназии – Совет гимназии.

На хорошем уровне ведётся работа по вовлечению учащихся в кружковую работу. В текущем учебном году работает 7 кружков дополнительного образования разных направлений: творческие, спортивные, лингвистические, патриотические.

Успешно реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС: занятость учащихся во 2 половине дня осуществляется через кружковую работу и планы ВР классных руководителей.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в гимназии осуществлялась в соответствии со статусом. Реализуемые учебные программы соответствуют уровню и направленности образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется с УМК «Школа России». Проведенные срезы в 2021 году (2 полугодие 2020-21 учебный год – 1 полугодие 201-22 учебный год) следующие:

ФИО учителя	класс		Русский язык					Математика				
			3 четв	4 четв	входн	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	входн	1 четв	2 четв
Тахаува Г.Т.	4а	успев		96					89			
		качест		71					84			
Салихова К.Г.	4б-1а	успев		93			80		88,7			69,5
		качест		67,5					62			
Нуриахметова В.Р.	4в	успев		92					88,5			
		качест		64					42,3			
Курмаева А.Р.	1а-2а	успев		96	90	84	94		100	100	90	100
		качест			67	64	61			76	75	69
(Баталова М.А.) Оразмырадова Ф.М.	1б-2б	успев		100	87	90	89		100	100	90	100
		качест			64	66	74			73	71	68
Шарафиева М.С.	1в	успев		94					89			
		качест										
Новикова В.М.	2а-3а	успев		88	94,7	85	86,9		89	85,7	71	95
		качест		61	57,8	65	69,5		57	33	42,8	68
Масленникова Е.Ю.	2б-3б	успев		92,6	92	92	90		92,6	92	92	90
		качест		70,4	68	69	66,7		70,4	67	60	67
Загидуллина А.Б.	2в-3в	успев		96	98	100	95		93	100	100	100
		качест		66	73	76	77		68	82	78	75
Фахрутдинова Р.Г.	3а-4а	успев		81	87	88	95		81	95	88	89
		качест		67	75	71	68		48	70	57	53
Габдрахманова Л.А.	3б-4б	успев		85	68	84	68		95	83	86	83
		качест		52	48	44	40		71	48	57	56
Галимуллина Р.Р.	3в-1б	успев		87			63		100			93
		качест		61					54			
		успев		91	88	89	84,5		92	94	88	91
		качест		64	65	65	65		62	64	63	65

Целенаправленная работа педагогов по повышению качества подготовки учащихся дает положительные результаты. Мониторинг результативности учебной деятельности показывает стабильный уровень знаний и умений учащихся в течение последнего года: успеваемость более 80 % по русскому языку, 90% - по математике; качество знаний в пределах - 60% по русскому языку и чуть выше по математике - 65 %.

Процент качества по математике уменьшился, это связано с тем что у детей вычислительные навыки не автоматизированы, преимущественно дети, поступившие в Гимназию в сентябре 2021 года.

ВПР в 2020 году не проводилась из-за эпидемиологической ситуации, а в марте 2021 года была проведена для учащихся 4 классов. Результаты таковы:

По математике: Качество знаний – 70,5%, успеваемости – 97%

По русскому языку: качество знаний – 78% , успеваемость – 100%

По естествознанию и обществознанию (окружающий мир) – качество – 87 %, успеваемость – 100 %.



Выводы: у детей не плохо сформированы метапредметные УУД (не всем дается решение логических задач), по русскому языку – трудности возникли при работе с текстом, находить главную мысль. Необходимо работать над развитием коммуникативных и регулятивные УУД (умение правильно сформулировать вопрос, составлять план текста и т.д.)

С неуспевающими и слабоуспевающими проводится индивидуальные занятия. Положительные результаты, пусть и небольшие, есть и в учебной деятельности, и в воспитательной деятельности, и в становлении и развитии коллектива.

Но существуют и проблемы. Изменился социальный заказ на выпускника. Сложный контингент учащихся, педагогически запущенные дети, дети с ЗПР, сложно с ними работать, не усваивают материал.

Пути решения проблем заключаются в следующем:

1. овладении педагогами лично - ориентированными технологиями, методом проектов и новыми инновационными технологиями через посещение курсов, через семинары, творческие отчеты, через участие в творческой деятельности по плану самообразования в соответствии с единой методической темой;

2. изучении педагогами современных воспитательных программ через посещение курсов, семинаров, через участие в творческой деятельности;

3. прохождении педагогами плановых курсов повышения квалификации.

4. в создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для этого продолжить работу по овладении здоровьесберегающими технологиями;

5. применение новых форм работы с детьми и родителями, в совершенствовании психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого изучение психологии на курсах, путем самопостижения, наблюдения, анализа;

6. в постоянном совершенствовании методической работы.

#### Результативность работы в целом по итогам 2020-2021 учебного года

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество
2а	30	30	100%	46.67%
2б	30	30	100%	63.33%
2в	30	30	100%	70%
итого	90	90	100%	60%
3а	25	25	100%	60%
3б	24	24	100%	66.67%
3в	23	23	100%	65.22%
итого	72	72	100%	63.89%
4а	28	28	100%	85.71%
4б	27	27	100%	59.26%
4в	27	27	100%	62.96%
итого	82	82	100%	69.51%
2-4 кл.	244	244	100%	64.34%
5а	29	29	100%	41.38%
5б	30	30	100%	26.67%
итого	59	59	100%	33.9%
6а	23	23	100%	73.91%
6б	23	23	100%	60.87%
6в	22	22	100%	45.45%
итого	68	68	100%	60.29%
7а	27	27	100%	40.74%

7б	22	22	100%	40.91%
7в	17	17	100%	35.29%
итого	66	66	100%	39.39%
8а	26	26	100%	46.15%
8б	29	28	96.55%	34.48%
итого	55	54	98.18%	40%
9а	24	24	100%	45.83%
9б	22	22	100%	59.09%
9в	23	23	100%	30.43%
итого	69	69	100%	44.93%
5-9 кл.	317	316	99.68%	44.16%
10а	27	27	100%	55.56%
11а	21	21	100%	33.33%
10-11 кл.	48	48	100%	45.83%
2-9 кл.	561	560	99.82%	52.94%
2-11 кл.	609	608	99.84%	52.38%

Результативность работы по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество
2а	23	23	100%	69.57%
2б	24	24	100%	62.5%
итого	47	47	100%	65.96%
3а	27	27	100%	51.85%
3б	26	26	100%	57.69%
3в	24	24	100%	70.83%
итого	77	77	100%	59.74%
4а	24	24	100%	54.17%
4б	28	26	92.86%	57.14%
итого	52	50	96.15%	55.77%
2-4 кл.	176	174	98.86%	60.23%
5а	28	27	96.43%	32.14%
5б	29	29	100%	51.72%
итого	57	56	98.25%	42.11%
6а	24	23	95.83%	29.17%
6б	27	27	100%	14.81%
итого	51	50	98.04%	21.57%
7а	22	21	86.36%	31.82%
7б	21	21	100%	38.1%
итого	43	42	93.02%	34.88%
8а	30	30	100%	26.67%
8б	33	30	81.82%	30.3%
итого	63	60	90.48%	28.57%
9а	28	28	100%	42.86%
9б	30	27	90%	23.33%
итого	58	55	94.83%	32.76%
5-9 кл.	272	263	94.85%	31.99%
10а	29	29	100%	55.17%
11а	29	29	100%	48.28%



10-11 кл.	58	58	100%	51.72%
2-9 кл.	448	437	96.43%	43.08%
2-11 кл.	506	495	98,2	47,4%

#### Государственная итоговая аттестация.

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся гимназии является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводились в соответствии с совместными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 года № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.04.2021 № 676-р, на основании Рекомендаций Рособрнадзора от 05.06.2020 №02-35 по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году, Рекомендаций по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов Рособрнадзора от 01.06.2020 № 02-32, Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» на основании приказов Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.05.2021 № под-674/21 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов Республики Татарстан в 2021 году», от 11.03.2021 № под-316/21 «Об утверждении перечня пунктов проведения единого государственного экзамена в 2021 году», от 21.05.2021 г. № под-748/21 «О проведении единого государственного экзамена в Республике Татарстан в 2021 году», приказа Управления образования ИКМО г.Казани от 24.05.2021 №414 «О проведении единого государственного экзамена в г.Казани в 2021 году», ОО ИКМО по Советскому району г.Казани «О проведении ЕГЭ на территории Советского района г.Казани в 2021 году» №293 от 28.05.2021г., Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.04.2021 №635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан», приказом Управления образования г.Казани от 11.05.2021 №382 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI(XII) классов общеобразовательных организаций города Казани».

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене.

В 2020/2021 учебном году в школе было 3 девятых класса, в которых обучались 69

учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 69 учащихся, успешно освоившие программу основного общего образования.

В формате ОГЭ сдавали 68 чел, ГВЭ – 1 чел.

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ОГЭ, учащиеся, сдающие в форме ГВЭ, имели по рекомендациям ПМПК возможность выбрать только один обязательный предмет. В рамках государственной аттестации предметы по выбору отсутствовали. Учащиеся по одному предмету выполняли КР в форме ОГЭ. Результаты КР не влияли на получение аттестата.

С ГВЭ по математике выпускник справился успешно, сдав на «4».

ОГЭ по русскому языку все 68 выпускников сдали успешно в основной срок. Средний балл – 4. ОГЭ по математике смогли сдать успешно 64 выпускника в основной срок, а 4 выпускника в резервный срок. 2 выпускника подтвердили свои знания на аттестат об основном общем образовании с отличием.

Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по обязательным предметам на «4» и «5»	38 (55%)
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников ОУ	69 (100%)
Успеваемость ОГЭ по русскому языку	68 (100%)
Качество ОГЭ по русскому языку	51 (75%)
Средний балл ОГЭ по русскому языку	2019 - 4,18 2020 – не проводилось 2021 – 4,00
Успеваемость ОГЭ по математике	68 (100%)
Качество ОГЭ по математике	46 (67,6%) ср.балл 3,63
Средний балл ОГЭ по математике	2019 - 4,18 2020 – не проводилось 2021 – 3,63
Средняя оценка по предметам выбора (КР в форме ОГЭ):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Химия</li> <li>• География</li> <li>• Физика</li> <li>• Обществознание</li> <li>• Биология</li> <li>• Английский язык</li> <li>• Информатика</li> </ul>	5 (1 чел.) 3,71 (7 чел.) 3 (1 чел.) 3,88 (24 чел.) 4 (4 чел.) 4,5 (2 чел.) 4,11 (27 чел.)

*Выводы:*

- Все выпускники освоили образовательные программы ООО, завершили успешно курс основной общеобразовательной школы, получили аттестаты об основном общем образовании;
- При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и 2019 года, так как в 2020 году ГИА в форме ОГЭ не проводилась, выявилась отрицательная динамика и по русскому языку и математике



Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене  
и государственном выпускном экзамене.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проходила в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. К ГИА были допущены все выпускники. ЕГЭ выбрали 19 выпускников, ГВЭ – 2 выпускника.

Экзаменационная сессия состояла из 10 экзаменов: 1 обязательный (русский) и 9 экзаменов по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Предметы	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	от 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2021	Средний балл 2019	Средний балл 2020	В срав с 2020 (+/-)
Русский язык	21	19	90,5%			5	26,3	2	10,5	1402	73,8	64,68	74,6	-0,8
Химия	21	2	9,5%			1	50,0			135	67,5	70	54,3	13,2
Литература	21	3	14,3%							151	50,3	94	70,5	-20,2
Математика (профиль)	21	12	57,1%	2	16,7	2	16,7		0,0	641	53,4	50	58,2	-4,8
Физика	21	4	19,0%			1	25,0		0,0	247	61,8	48	77	-15,3
История	21	1	4,8%							50	50,0	-	65	-15,0
Обществознание	21	5	23,8%							295	59,0	61,67	65,9	-6,9
Биология	21	2	9,5%	1	50,0					73	36,5	61,4	49,3	-12,8
Английский	21	1	4,8%							76	76,0	91	66	10,0
Информатика	21	3	14,3%							143	47,7	-	-	

В сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение среднего балла по химии на 13,2 балла, английскому языку на 10 баллов. По остальным предметам наблюдается понижение, особенно по литературе, физики, истории, биологии. По биологии сильное понижение уже наблюдалось в 2020 году.

ГВЭ выбрали 2 человека. Для них обязательными предметами являлись русский язык и математика. Невеселый Максим согласно рекомендациям ПМПК имел право выбрать только один предмет. Итоги ГВЭ следующие:

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Математика	1	-	-	1	-	100	0
Русский язык	2	1	1	-	-	100	100

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. 5 человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Медаль вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования (выпускники), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию: набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ из обязательных предметов (в этом году только русский язык), не ниже минимального порога предметы по выбору и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию.

### Результативность медалистов

	ФИО	Баллы ЕГЭ по русскому языку	Предметы по выбору
1	Гараев Рафаэль Ильдарович	88	Математика (профиль) – 86 Физика – 80
2	Наживина Александра Евгеньевна	98	Не сдавала, т.к. стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады по экологии
3	Олюнин Никита Владимирович	86	Математика (профиль) – 80 Физика – 68
4	Тимонюк Виктория Тимофеевна	88	Математика (профиль) – 78 Обществознание – 78
5	Ханова Альбина Рустамовна	98	Математика (профиль) – 76 Химия – 88

#### Выводы:

- Все выпускники освоили образовательные программы СОО, завершили успешно курс средней общеобразовательной школы, получили аттестаты об среднем общем образовании;
- Не все учащиеся 11-ого класса, т.е. 3 человека не сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об их плохой подготовке к итоговой аттестации.
- Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику** по английскому языку, химии.
- Наблюдается **сильная отрицательная динамика** средних показателей по литературе, физики, истории и биологии.

### Востребованность выпускников

Сведения	Количество	%
<b>Количество выпускников 9 классов</b>	69	100
Остались в своей школе	27	39,1
Выбыли в школы района	0	0
Выбыли в школы города:	0	0
Выбыли в школы РТ	1	1,4
в учреждения СПО	38	55
поступили на работу и не учатся	3	4,3

№	Сведения	на	
		Количество	%
1.	<b>Выпуск из 11 класса</b>	21	100
	а) получили аттестат	21	100
	б) не получили аттестат	0	-
	из них	X	X
	- не допущены к ГИА	0	-
	- не прошли ГИА	0	-



	Из числа выпускников, получивших аттестат	X	X
	а) трудоустроились	0	-
	б) поступили учиться	21	100
	из них поступили	X	X
	- в вузы всего	16	76,19
	- в ссузы всего	5	23,81
	- в УНПО всего	0	-
	в) не трудоустроились и не продолжают учиться	0	-
2.	в том числе по причинам:	X	X
	- служба в рядах вооруженных сил РФ (список, справки)	0	-
	- декретный отпуск (список, справки)	0	-
	- состояние здоровья (список, справки)	0	-
	- осуждены (розыск, под следствием) (список, справки)	0	-
	- выезд за пределы РТ, РФ (список, справки)	0	-
	- смерть (список, справки)	0	-
	- другое	0	-
	Из числа выпускников, не получивших аттестат*	X	X
	а) трудоустроились (список, справки)	0	-
	б) поступили учиться	0	-
	из них поступили	X	X
	- в ссузы (список, справки)	0	-
	- в УНПО (список, справки)	0	-
	- на курсы по профподготовке (список, справки)	0	-
	- в вечерние школы (список, справки)	0	-
	- в экстернат (список, справки)	0	-
	- в негосударственные ОУ, в т.ч. религиозные	0	-
3.	в) не трудоустроились и не продолжают учиться - всего	0	-
	в том числе по уважительным причинам:	X	X
	- служба в рядах вооруженных сил РФ (список, справки)	0	-
	- декретный отпуск (список, справки)	0	-
	- состояние здоровья (список, справки)	0	-
	- осуждены (розыск, под следствием) (список, справки)	0	-
	- выезд за пределы РТ, РФ (список, справки)	0	-
	- смерть (список, справки)	0	-
	- другое	0	-
	Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», всего:	5	23,81
	Из них с золотой медалью	5	100
	Из них с серебряной медалью	0	-
4.	- из них поступили в вузы	5	100
	- из них поступили в ССУЗы	0	-
	- из них поступили в УНПО	0	-
	- из них устроились на работу	0	-
	-из них не работают, не учатся	0	-

## Функционирование ВСОКО

Нормативные правовые документы, которые используют в своей деятельности администрация и педагогический коллектив, обеспечивают функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив свою работу строит на основе годового плана учебно-воспитательной работы. План учебно-воспитательной работы содержит анализ учебно-воспитательного процесса, в котором итоги учебного года анализируются в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и т.д. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования высказаны пожелания о ведении профильного обучения с естественно-научным и гуманитарным классами.

### Кадровое обеспечение.

В начале 2021 года в гимназии работало 47 педагогических работников, имеющие высшее образование, в том числе 1 кандидат наук. В связи с уменьшением контингента учащихся из-за открытия рядом новой школы уменьшилось количество педагогических работников до 34. В 2021 году в гимназии работали педагоги, имеющие высокие награды:

народный учитель РТ- 1

заслуженный учитель РТ- 1,

почетный работник общего образования РФ - 1,

награжденные нагрудным знаком “За заслуги в образовании” - 2,

победители ПНПО - 2,

обладатели республиканских грантов “Учитель-исследователь”, “Наш новый учитель”, “Лучший педагог в области ИКТ”.

Также улучшился качественный состав педагогических работников: увеличилась доля учителей высшей и первой квалификационными категориями.

### Качественный состав педагогических работников

	Всего	Имеют квалификационные категории	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД	Без категории
На начало 2021 года	43	27 (62,8 %)	9	18	2	16
На конец 2021 года	34	27 (79,4%)	8	16	0	10

## Аттестация педагогических сотрудников

	Всего	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД по основной должности
2020	8	2	4	2
2021	5	1	4	-

Педагогический коллектив постоянно работал над повышением профессионального мастерства, участвуя профессиональных конкурсах и семинарах, обучаясь на курсах повышения квалификации, выступая на конференциях и семинарах различного уровня, на заседаниях педагогического совета. 10 педагогических работников повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в ГАОУ ВПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Межрегиональном центре ПК и ПРО ИПиО Казанского (Приволжского) Федерального университета. Арасланова Г.Р., учитель физики прошла курсы дополнительной профессиональной программы «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».

Следует отметить достаточный уровень методической работы в гимназии, который подтверждается готовностью педагогов к распространению своего педагогического и инновационного опыта, открытостью образовательного сообщества гимназии для педагогических сообществ района, республики и для средств массовой информации. Гимназия с 01.03.2021 года по 31.12.2022 года является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Во Всероссийском конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию, проводимом Министерством просвещения РФ, ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», гимназия стала победителем в культурно-исторической номинации «Обычаи и традиции гостеприимства моего народа» с реализацией принципа этнокультурализма в школьном пространстве в рамках проекта Творческая студия «Дивертисмент» педагогов Куликовой М.Б., Салиховой К.Г., Юрловой А.Ж., завбиблиотекой Выгловской Н.А.

Учитель родного (татарского) языка и литературы Миндубаев И.М. участвовал в апробации УМК «Сэлам» для 5-9 классов.

Учителя родного (татарского) языка и литературы Минневалеева Г.З., Миндубаев И.М., Миндубаева Л.Н. приняли участие в работе по созданию электронного банка методических материалов по учебным предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» в проекте Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Куликова М.Б является членом экспертного совета по оценке программ (модулей) ДПО по направлению «Художественно-эстетический цикл», а Салихова К.Г. - по направлению «Родной язык и литература».

В рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО «Институт развития образования» прошел республиканский семинар «Полилинвальная среда в начальной школе». Педагоги показали открытые уроки, мероприятия, выступали с обобщением опыта, проводили мастер-классы.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах

№	Конкурс	Ф.И.О.	Уровень	Результат
---	---------	--------	---------	-----------



1.	Районный конкурс «Учитель года 2021» в номинации «Педагогический дебют»	Арасланова Г.Р.	муниципальный	Победитель в номинации "Педагогическая оригинальность"
2.	Районный конкурс «Учитель года 2021» в номинации «Учитель-предметник»	Зеленихина Д.А.	муниципальный	Диплом
3.	Районный конкурс «Учитель года 2022» в номинации «Учитель-предметник»	Чудакова Е.А.	муниципальный	Диплом
4.	III Республиканский конкурс «Неокнига»	Выгловская Н.А.	республиканский	I МЕСТО
5.	III Республиканский конкурс «Неокнига»	Куликова М.Б. Выгловская Н.А. Салихова К.Г.	республиканский	Участники
6.	Олимпиада «Разработка рабочей программы с учетом требований ФГОС	Бурангулова Р.Н.	всероссийский	Победитель
7.	Олимпиада «Роль презентации в изучении новой темы урока»	Бурангулова Р.Н.	всероссийский	Победитель
8.	II Всероссийский химический диктант	Бурангулова Р.Н.	всероссийский	100%
9.	Конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященных традициям и современной языковой культуре русскоязычного населения РТ, ИФМК КФУ	Миндубаева И.И.	Федеральный	Диплом участника

#### Публикации

Ф.И.О.	Название	Где опубликовано
Куликова М.Б. Выгловская Н.А. Салихова К.Г. Юрлова А.Ж.	Все мы родом из детства...	Kazanobr.ru – электронный научно-методический журнал, август, 2021
Бурангулова Р.Н.	Игровые технологии при обучении химии	Infourok.ru

Бурангулова Р.Н.	Номенклатура углеводов	Компэду.ru
Миндубаева И.И.	Традиции и современное состояние русского языка в Республике Татарстан	Издательство Казанского университета
Горбунова О.С.	Инфоурок. Конспект урока литературы «Великолепная шестерка» Б. Васильев	Издатель
Зарипова Э.М	Информационные технологии в процессе образования: плюсы и минусы	Материал с VII Международного форума по педагогическому образованию IFTE 2021, "Институт психологии и образования ФГАОУ ВО "КФУ»
Зарипова Э.М	Информационные технологии в процессе образования: плюсы и минусы	Материал с итоговой научно-образовательной конференции студентов КФУ 2021 года, ФГАОУ ВО "КФУ»
Арасланова Г.Р.	"Компетенция: цена вопроса?"	МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ «АЛЛЕЯ НАУКИ»

Выступления в научно-практических конференциях, семинарах

Ф.И.О	Тема выступления	Где
Куликова М.Б. Выгловская Н.А. Салихова К.Г. Юрлова А.Ж.	Единое поле культуры. Наследие в юных сердцах	Межрегиональная НПК им.Х. Атласи
Куликова М.Б. Выгловская Н.А. Салихова К.Г. Юрлова А.Ж.	Единое поле культуры. Наследие в юных сердцах	Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры Проект «Наследие в юном сердце»
Куликова М.Б. Выгловская Н.А. Салихова К.Г. Юрлова А.Ж.	Духовно-нравственные и семейные ценности народов Поволжья	Семинар «Работа школьных библиотек по продвижению книги и чтения»
Куликова М.Б.	Реализация принципа этнокультурализма в школьном пространстве	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Миндубаев И.М.	Туган тел дәрәсләрендә коммуникатив уку-укыту гамәлләре	Республиканский семинар «Современные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке» (по УМК «Сәлам»), ИРО РТ
Бурангулова Р.Н.	Формирование читательских компетенций на уроках химии	Районная краеведческая конференция «Времен связующая нить»
Бурангулова Р.Н.	Формирование	Фестиваль педагогических идей

	читательских компетенций на уроках химии	
Зарипова Э.М	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Международная НПК "Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы", Институт психологии и образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Зарипова Э.М	Методика организации самостоятельной работы учащихся	Круглый стол по теме: "Исследовательски-ориентированное образование", Институт психологии и образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Зарипова Э.М	Интеграция теории и практики в предметной переподготовке учителя	Методологический семинар "Институт психологии и образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Атрощенко Д.А.	Слушатель	I Всероссийский форум классных руководителей, Москва

#### Учебно-методическое обеспечение.

С 2021 года наша гимназия реализует единую методическую тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевой ориентир повышения качества образования и воспитания в условиях ФГОС». Каждым учителем была разработана своя методическая тема, введена полугодовая форма отчета.

Была разработана и введена в действие дорожная карта по организации методической работы по развитию функциональной грамотности на 2021-2024 г.

В связи с этим были определены следующие задачи:

- повышение качества образования при условии сохранения здоровья учащихся
- реализация программы « Информатизация образования»
- реализация программы « Поиск ,поддержка и развитие одаренных детей»
- реализация программы « Рефлексивный подход к организации профессионально-личностного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении в условиях внедрения профессионального стандарта педагога
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах
- освоение новых педагогических технологий,соответствующих новому содержанию образования
- освоение здоровьесберегающих технологий обучения
- обновление подходов в осуществлении преемственности между всеми звеньями обучения
- гражданско-патриотическое и правовое образование и воспитание
- развитие музея-комплекса как средства формирования гражданских компетенций



В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета как методическая деятельность
- повышение квалификации и педагогического мастерства
- работа методического совета гимназии как координатора методической работы
- аттестация педагогических работников как одна из форм мотивации методической деятельности
- информационно -аналитическая деятельность
- работа школьных методических объединений как групповая методическая деятельность.

Формами реализации названных направлений работы явились тематические педсоветы, тематические педсоветы, тематические заседания методического совета, совещания при директоре, республиканские и районные семинары, предметные недели, самообразовательная деятельность педагогических и руководящих работников.

Структура методической работы включала педагогический совет, психологическую службу, школьные методические объединения учителей-предметников.

При проведении педсоветов была использована групповая работа, деловая игра, работа круглых столов, в ходе которых педагогические работники принимали непосредственное участие в работе педсоветов, делились опытом работы и методическими находками, совместно принимали решение.

Методическую работу возглавлял методический совет, который определял стратегию и тактику работы в гимназии.

В 2020-21 учебном году функционировали следующие МО:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей биологии, географии, химии;
- учителей физической культуры, искусства, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей.

В 2021-22 учебном году были сформированы следующие МО:

- гуманитарного цикла,
- естественно – математического цикла,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

Кроме этого были сформированы творческие группы педагогических работников:

- учителей предметов художественно – эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания, ОДНКНР.
- учителей родного языка и литературы.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательной программы и учебных планов, обновления содержания образования через использование активных педагогических технологий.

## **Материально-техническое обеспечение.**

- Для обеспечения учебного процесса в гимназии имеются следующие площади:
- учебные кабинеты с лабораториями – 25 (1972,7м<sup>2</sup>)
  - кабинет технологии – 1(47,3м<sup>2</sup>) оборудованный компьютером, интерактивной доской, проектором, электрическим и ручными швейными машинками, оверлоком, холодильником, электроплитой, посудой, кухонным инвентарем.
  - спортивный зал (185,6м<sup>2</sup>), раздевалки (23,3м<sup>2</sup>), кабинет тренера (13,1м<sup>2</sup>) оборудованные необходимыми для выполнения программ оборудованием, инвентарем, компьютером.
  - актовый зал (161,5м<sup>2</sup>) на 200 посадочных мест.
  - библиотека (50,2м<sup>2</sup>)
  - медицинский блок (48м<sup>2</sup>) оборудованный необходимым оборудованием, мебелью, компьютером, холодильниками, лекарствами.
  - кабинет педагога-психолога (24,8м<sup>2</sup>) оборудованный необходимой мебелью, компьютером, интерактивной панелью, воздушно-пузырьковой колонной.
  - столовая (148,9м<sup>2</sup>) на 90 посадочных мест – имеется все необходимое оборудование, компьютер.
  - гардеробы – 3 (65,8м<sup>2</sup> на 250 мест)
  - спортивная площадка (968м<sup>2</sup>) с искусственным покрытием и футбольными воротами.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оснащенность предметных кабинетов составляет 95%. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками и проекторами, а 3 кабинета современными интерактивными панелями, имеется 1 компьютерный класс и лингафонный кабинет по английскому языку. Кабинеты химии, биологии, физики оснащены всеми необходимыми оборудованием, наглядными пособиями и реактивами.

В образовательном процессе гимназии используются следующие основные средства:

- 28 интерактивных досок,
- 4 интерактивные панели,
- 40 проекторов,
- 35 компьютеров,
- 45 моноблоков,
- 15 МФУ,
- 26 принтеров,
- 125 ноутбуков.

## **Библиотечно-информационное обеспечение.**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, справочными изданиями.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- общий книжный фонд - 21179 экз.;
- фонд учебников - 14791 экз.;
- Фонд учебных пособий – 436 экз.;
- фонд художественной литературы, в том числе и татарской литературы - 6028 экз.;
- фонд справочных материалов – 1036 экз.

Обучающиеся гимназии обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой, которая соответствует установленным требованиям, предъявляемым к разным ступеням общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями – 100%. Отсутствуют учебники по предмету «Родная (русская) литература». Ежегодно фонд пополняется учебной и учебно-методической литературой. Более востребована художественная литература для детей младшего школьного возраста и для обучающихся 5-9 классов. В библиотеке имеется интернет, электронный каталог учебников.



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2021 год  
МБОУ «Гимназия №126», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	571
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	319/52,38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	69/4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	69/3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,4 – проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	3/14,28%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/9,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/29,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/11%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,17%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	338/59,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/10,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58/10,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/23,5%
1.29.2	Первая	16/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11
1.30.2	Свыше 30 лет	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/85,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/85,2%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	571/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м